

«Согласовано»:  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МАДОУ «Детский сад № 345»  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Мустафаева

«Утверждаю»:  
Заведующий МАДОУ №345  
\_\_\_\_\_ / А.И. Шаяхметова

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № \_\_1\_\_  
От «28» августа 2023г.

Введено в действие Приказом  
Заведующего МАДОУ №345  
№ 80/о от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда по  
преодолению общего недоразвития речи  
у детей старшего дошкольного возраста**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №345 комбинированного вида»  
Московского района г.Казани

**Составитель:**

Учитель-логопед  
Курбанова Г.Р.

Казань 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	3
Проектирование образовательного процесса.....	4
Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе.....	5
Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.....	39
Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149 на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345 комбинированного вида» Московского района г.Казани.

Программа разработана на период 2023–2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.06.2024 года).

Основной базой Программы являются:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г.Казани;
- программа Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 июня.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет.

**Одной из основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Группы посещают дети 5-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи).

I уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него

словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Общее недоразвитие речи (ОНР) IV уровня развития речи – это незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 18.00 часов с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда**

##### ***Преодоление общего недоразвития речи у детей IIIур.р.р.***

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

##### ***Преодоление общего недоразвития речи у детей IVур.р.р.***

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### Проектирование образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование в старшей и подготовительной группах проводится в период с 1 по 30 сентября. В ходе реализации данной программы, обращается внимание на совершенствование лексико-грамматического строя речи и на развитие высших психических функций.

В течение всего учебного года в *подготовительной группе* проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий:

- 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й (декабрь, январь, февраль) и 3-й периоды (март, апрель, май) - 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятия по произношению и подготовке к обучению грамоте; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия 30 минут.

В старшей группе проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи.

Количество занятий:

- 1-й период (сентябрь – ноябрь) – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; формирование фонетикой стороны речи осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й и 3-й периоды (декабрь – февраль, март – май) – 2 занятия в неделю по формированию фонетикой стороны речи и развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Длительность фронтального занятия 25 минут.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом проводятся не реже 2-х раз в неделю.

Система составления сетки фронтальных занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в НОД (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и СП 2.4.3648-20. Нормативный срок освоения программы - 2 года. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников тяжелым нарушением речи (ОНР).

В июне групповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлена в виде комплексно-тематического планирования.

### Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе логопедической группе

Лексическая тема	Дата	Задачи и примерное содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-я - 3-я недели		
Исследование индивидуального развития детей		Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
4-я- 5-я недели		
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [а]. Буква А		Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осень». Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной

		<p>голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [а] по опорной схеме. Д/у: «Где звук?», «Найди слова-друзья».</p> <p>Разучивание правила о звуках и буквах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Обведение контура буквы пальцем, печатание её пальцем на столе. Работа в тетради</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</p> <p>Звук [у]. Буква У</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с новой буквой.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [у]. Выделение звука [у] в конце слова. Д/у: «Договори слово».</p> <p>Знакомство с буквой У.</p> <p>Обведение контура буквы пальцем. Печатание буквы пальцем на столе. Анализ звукокомплексов; «Раздели слово ладошками». Работа в тетради</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>		<p>Расширение, уточнение и</p>

<p>Звуки [а], [у]. Буквы А, У</p>		<p>активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Фрукты. Труд взрослых в садах». Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Развитие познавательного интереса и познавательного общения. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах. Определение на слух звуков [а]-[у] в звуковом ряду, в ряду слов. Различение на слух звуков [а]-[у]. Проговаривание слов по предметным картинкам. Отбор картинок по звукам. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Анализ звуковых рядов. Печатание звуковых рядов под диктовку.</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Звук [и]. Буква И</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме». Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных, и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление знаний о звуке [и]. Д/и: «Найди слово», «Где звук?», «Какой звук потерялся?», «Хлопни в</p>



		ладоши». Знакомство с буквой И. Обведение контура буквы пальцем. Печатание пальцем на столе. Работа в тетради
<b>4-я неделя</b>		
Поздняя осень. Грибы и ягоды. Звук [ц]. Буква Ц		Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (брусничка, клюковка, клюквинка, подосиновичек). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (созревать, вызревать, дозревать). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (сушить, высушить, насушить, пересушить); образовывать и использовать прилагательные с уменьшительными суффиксами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых. Закрепление знаний о звуке [ц]. Д/и: «Светофор», «Найди

		картинку», «Составь слово», «Составь предложение», «Найди звук», «Назови животное, птицу или насекомое». Знакомство с буквой Ц. Преобразование слов в кассе. Чтение слогов. Работа по индивидуальным карточкам. Работа в тетради: ПАЛЕЦ, КОЛЬЦО.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
Поздняя осень. Грибы и ягоды (продолжение темы). Звук [ц]. Буква Ц (повторение)		Продолжать расширение, уточнение и активизацию словаря в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (брусничка, клюковка, клюквинка, подосиновичек). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (созревать, вызревать, дозревать). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (сушить, высушить, насушить, пересушить); образовывать и использовать прилагательные с уменьшительными суффиксами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные

		<p>звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых. Закрепление знаний о звуке [ц]. Д/и: «Светофор», «Найди картинку», «Составь слово», «Составь предложение», «Найди звук», «Назови животное, птицу или насекомое». Знакомство с буквой Ц. Преобразование слов в кассе. Чтение слогов. Работа по индивидуальным карточкам. Работа в тетради: ПАЛЕЦ, КОЛЬЦО.</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звуки [м], [м']. Буква М</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словами-антонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (летать, улетать и т.д.) Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление представлений о</p>

		<p>твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых. Закрепление знаний о звуке [м] по опорной схеме, знак-во со звуком [м']. Д/и: «Назови ласково», «Лишнее слово», «Чего не стало?», знак-во с буквой М, «Запомни и повтори». Повторение правила о звуках и буквах. Составление обратных слогов. Чтение и преобразование их в прямые. Чтение буквосочетаний. Составление в касе и анализ слова МАМА. Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, работа в тетради.</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [о]. Буква О</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», «детёныши». Закрепление умения образовывать множественное число существительных в именительном и род падежах. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. Расширение и активизация словаря по теме и формирования обобщающего понятия «детёныши» Закрепление умения образовывать множественное число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать уменьшительно-</p>

		<p>ласкательную форму. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым. Образование слов-антонимов. Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий. Формировать диалогическую форму речи. Закрепление знаний о звуке [о] по опорной схеме. Д/и: «Один-много», «Определи место звука [о] в слове», «Выполни инструкцию». Знакомство с буквой О. Обведение по контуру пальцем, выведение буквы пальцем на столе, отыскивание в кассе. Чтение обратных слогов. с Преобразование слогов. Работа в тетради.</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звуки [п], [п']. Буква П</p>		<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу, способы приспособления и защиты. Учить образовывать существительные с суффиксами –онок-, -ёнок-, с суффиксами увеличительности, притяжательные прилагательные. Учить составлять сложноподчинённые</p>

		<p>предложения со словом значит. Учить правильно употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по серии картинок и по сюжетной картине, по опорно-картинному плану. Отгадывание и составление загадок по опорным карточкам-подсказкам. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названия животных, образовывать слова типа длинноногий. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закрепление знаний о звуке [п]. Знакомство со звуком [п']. Ди: «Запомни и повтори», «Придумай слово», «Придумай предложение». Знакомство с буквой П, обведение по контуру пальцем; выведение ее в воздухе, нахождение в кассе, чтение звукокомплексов. Чтение и преобразование слогов. Чтение и преобразование слов. Работа в тетради - печатание буквы П и слога АП</p>
<b>5-я неделя</b>		
<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы. Звуки [т], [т']. Буква Т</p>		<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, притяжательными прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми</p>

		<p>предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об одежде, обуви и головных уборах. (Закрепление знаний о звуке [т]. Знакомство со звуком [т']. Ди: «Найди картинку» (дифференциация звуков), «Хлопни в ладоши» (дифференциация звуков), «Придумай слово» (по заданному началу). Знакомство с буквой Т, обведение по контуру пальцем и т.д. Чтение звукокомплексов. Работа в кассе - преобразование слов. Работа в тетради</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1-я- 2-я недели</b>		
<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Звуки [к], [к']. Буква К</p>		<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка). Словами в переносном значении (крепкий орех – крепкий мороз), однокоренными словами (снег,</p>

		<p>снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, притяжательными прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словами-антонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [к]. Знакомство со звуком [к']. Д/и: «Один-много», «Какое слово длиннее?», «Назови слово», «Кому отдать картинку?». Знакомство с буквой К, обведение по контуру и т.д.. Чтение обратных слогов и преобразование их в прямые (кассы). Работа в тетради – печатание буквы К и слова КИТ</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звуки [х], [х']. Буква Х</p>		<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные</p>



		<p>прилагательные. Познакомить с профессией слесаря. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Использование в речи предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Пополнения экспрессивного словаря словами-антонимами. Образование и употребление существительных с суффиксами увеличительности, совершенствование навыка префиксального образования. Составление сложноподчинённых предложений. Работа однокоренными словами. Учить составлять рассказ по выполненному действию, по сюжетной картинке, описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Составление плана-загадки описания о мебели. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Закрепление знаний о звуке [х]. Знакомство со звуком [х']. Д/и: «Придумай слова», «Найди картинку», слоговой анализ слов, «Подбери схему», «Малыш разговаривает», «Чего не стало?», «Составь слово». Знакомство с буквой Х, обведение по контуру и т.д. Работа в тетради.</p>
<b>4-я неделя</b>		
Посуда, виды посуды. Материалы, из		Обобщение представлений о

<p>которых сделана посуда. Звуки [с], [с']. Буква С</p>		<p>посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительные (сухарница, супница и т.п.). Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, согласовывать существительные с притяжательными прилагательными «мой», «моя», «мои».</p> <p>Учить составлять описательный рассказ о посуде, рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Придумывание рассказов о «волшебных предметах» посуды. Формировать умения правильно употреблять предлоги в речи. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои».</p> <p>Закрепление знаний о звуке [с]. Знакомство со звуком [с']. Звуковой анализ слова СУП. Д/и: «Вспомни и назови» (со звуком [с]), «Что с чем рядом?», «Совы и синички», «Что справа, а что слева?». Знакомство с буквой С. Обведение по контуру и т.д. Д/и «Живые буквы». Составление, чтение и анализ предложений. Работа в тетради</p>
<b>5-я неделя</b>		
Новый год.		Привлечение детей к активному

<p>Звуки [б], [б']. Буква Б</p>		<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах Составление предложений с противопоставлением, сложноподчиненных предложений со словом который. Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Пересказ произведения неизвестного автора «рождественский ангел» по опорным рисункам. Формирование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Закрепление знаний о звуке [б]. Знакомство со звуком [б']. Д/и: «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Быки и бизоны» - дифференциация звуков [б] и [б'].</p> <p>Знакомство с буквой Б, обведение по контуру и т.д.; чтение звукокомплексов и слов. Звуковой анализ и преобразование слов. Д/и «Играем в школу». Работа в тетради</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1-я и 2-я недели</b>		

<p>Транспорт, виды транспорта. ПДД. Звуки [в], [в']. Буква В</p>		<p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский. Знакомство с профессиями на транспорте. Согласование существительных и числительных. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, сложными словами, образование глаголов движения префиксальным способом. Употребление предложно-падежных конструкций, образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени. Составление рассказа «О специальных машинах» по тексту и/или серии сюжетных картин, рассказов по воображению (с опорой на предметные картинки). Уточнение знаний детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закрепление знаний о звуке [в]. Знакомство со звуком [в']. Д/и: «Найди картинку», «Измени слово», «Угадай слово», «Прошагай слова», «Живые буквы». Чтение слов. Звуковой анализ слов. Работа в кассе: ВОТ ИВА. У ИВЫ ОСЫ. Знакомство с буквой В. Работа в тетради</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Профессии. Трудовые действия. Звуки [г], [г']. Буква Г</p>		<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости общественной значимости. Составление сложноподчинённых предложений со словом потому что, для того чтобы.</p>

		<p>Развитие диалогической речи. Составление пересказа о работе на транспорте по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов сравнений о профессиях на транспорте по опорным карточкам и картинному плану. Составление творческих рассказов о профессиях на транспорте с элементами драматизации. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла. Закрепление знаний о звуках [г], [г']. Д/и: «Назови слово», «Один – много», «Пропал звук», «Живые буквы», «Отстучи мячом слоги», «Звук потерялся», «Раздели на слоги». Знакомство с буквой Г. Обведение контура пальцем и т.д. Звуко-слоговой анализ слов ноги, вагон. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов по индивидуальным карточкам. Составление слова гуси, губы, гамак, бумага и его графической схемы в кассах. Работа в тетради</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Инструменты. Орудия труда. Звуки [д], [д']. Буква Д</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Беседа «Такие разные инструменты». Определение вида и способа использования инструментов. Определение частей, цвета инструментов и материала, из которого они сделаны. Определение того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения</p>

		<p>выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Придумывание творческих мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [д]. Знакомство со звуком [д']. Д/и: «Назови I и III слоги», «Какой звук пропущен». Составление слов. Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Звуковой анализ слова ДОМ. Знакомство с буквой Д. Обведение по контуру и т.д. преобразование слов в кассах. Графический диктант «Ёлочка». Чтение слогов и слов. Д/и «Играем в школу» (составление, чтение и анализ предложений). Работа в тетради</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>Инструменты. Орудия труда (продолжение темы). Звуки [д], [д']. Буква Д (повторение)</p>		<p>Закреплять знания по теме, расширить и активизировать словарь. Беседа «Такие разные инструменты». Определение вида и способа использования инструментов. Определение частей, цвета инструментов и материала, из которого они сделаны. Определение того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и</p>

		<p>синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану.</p> <p>Придумывание творческих мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [д]. Знакомство со звуком [д']. Д/и: «Назови I и III слоги», «Какой звук пропущен». Составление слов. Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Звуковой анализ слова ДОМ. Знакомство с буквой Д. Обведение по контуру и т.д. преобразование слов в кассах. Графический диктант «Ёлочка». Чтение слогов и слов. Д/и «Играем в школу» (составление, чтение и анализ предложений). Работа в тетради</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>Животные холодных стран и их детеныши. Повадки, образ жизни</p> <p>Звуки [з], [з'].</p> <p>Буква З</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (например, длинноногий, толстошей). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (слон, слоненок, слониха, слоновий, слоновник), притяжательными прилагательными, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Образование и использование</p>

		<p>притяжательных прилагательных. Употребление глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление знаний о звуке [з]. Знакомство со звуком [з']. Д/и: «Найди картинку», «Назови третий звук», «Кто за кем?».</p> <p>Знакомство с буквой З. Д/и: «Букву вставь и прочитай», «Живые буквы». Чтение слов. Звуковой анализ слов (по карточкам). Преобразование слов. составление и анализ предложения. Работа в тетради</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни. Звук [ш]. Буква Ш</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (например, длинноногий, толстошей). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (слон, слоненок, слониха, слоновий, слоновник), притяжательными прилагательными, простыми и сложными предлогами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление</p>



		<p>глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [ш]. Д/и: «Хлопни в ладоши», «Придумай предложение и составь схему», «Составь схему», «Составь слово», «Найди «шипящую» картинку», «Разложи картинки», «Что в мешке?», «Назови имя».</p> <p>Знакомство с буквой Ш и т.д.</p> <p>Разучивание правила о правописании слога ши. Чтение предложений. преобразование слов. Работа по карточкам – составление графических схем предложений. Подбор слов к схемам. Работа в тетради</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Комнатные растения и уход за ними. Звуки [н], [н']. Буква Н</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (поливать, лейка, полив, перелить). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (лить, полить, налить, вылить, долить, перелить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по</p>

		<p>картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Закрепление знаний о звуке [н]. Знакомство со звуком [н']. Д/и: «Назови первый и последний звук», «Наоборот», «Назови первый и последний звук», «Найди свою схему», «Четвертый лишний», «Закончи слово и прочти», «Живые буквы», «Составь предложение».</p> <p>Знакомство с буквой Н. Чтение слов. Составление схем слов, деление их на слоги, нахождение общей части. Воспроизведение слог-х рядов. Составление предложений по опорным словам. Работа в тетради</p>
<b>5-я неделя</b>		
<p>Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки [ж]. Буква Ж</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (кит, китиха, китенок, китовый), притяжательными прилагательными, всеми простыми и сложными предложениями, приставочными глаголами (плыть, доплыть, переплыть, выплыть, уплыть). Дальнейшее совершенствование навыков</p>

		<p>составления простых предложений; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (кит, краб, конек, горбуша). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Формирование навыка чтения слов, предложений и текстов со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуке [ж]. Д/и: «Найди «жужжащую» картинку», «Что между?», «Посчитай и ответь», «Слово рассыпалось», «Измени слово», «Подбери слово к схеме». Проговаривание слоговых рядов. Знакомство с буквой Ж. Разучивание правила о правописании слога жи. Преобразование слов. Д/и: «Придумай слово и предложение», «Играем в школу». Работа в тетради</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>1-я-2-я недели</b>		
<p>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звуки [л], [л']. Буква Л</p>		<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье),</p>

	<p>многозначными словами (солнце печет, мама печет блины); ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, прилагательными с противоположным значением, простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p> <p>Согласование существительных с числительными. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование общих речевых навыков (рассказывание стихов). Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы</p> <p>Закрепление знаний о звуках [л] и [л']. Д/и: «Назови первый и последний звук», «Измени слово», «Родственные слова», «Светофор», «Четвертый лишний», «Что видела Мила, а что Лида?».</p> <p>Знакомство с буквой Л. Чтение слогов и слов. Д/и: «Поменяй буквы», «Составь слово».</p>
--	--

		Анализ предложения: «Пилот Андрей Краснов прилетел в Тулу». Составление, чтение и анализ предложений. Работа в тетради
<b>3-я неделя</b>		
Наша Родина – Россия. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф		Расширение, уточнение и активизация словаря на в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Родина, родить, род, родной, родители). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления, сформированных ранее, грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (кит, краб, конек, горбуша). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости,

		<p>по акустическим признакам и месту образования. Закрепление навыка чтения слов, предложений и текстов со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуке [ф] и [ф']. Составление звуковых моделей и графических схем слов. Звуковой анализ слов (по карточкам). Д/и: «Выбери картинку», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Назови картинку», «Хлопни в ладоши», «Подбери слово», «Составь предложение».</p> <p>Знакомство с буквой Ф. Чтение слов. Д/и «Слово рассыпалось». Составление звуковых моделей и графических схем слов. Составление, чтение и анализ предложений. Работа в тетради</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Откуда хлеб пришел? Звук [ч]. Буква Ч</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления, сформированных ранее, грамматических категорий. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, прилагательными с противоположным значением, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-</p>

		<p>мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Закрепление навыка чтения слов, предложений и текстов со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуке [ч]. Д/и: «Придумай слово со звуком», «Назови слово», «Измени слово», «Назови отчество сына», «Закончи предложение», «Назови первый и последний звук», «Подбери схему». Образование сравнительных наречий. Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов. Упражнение с разрезной азбукой. Составление, чтение и анализ предложений. Составление графических схем. Работа в тетради</p>
<b>5-я неделя</b>		
<p>Продукты. Звук [щ]. Буква Щ</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее совершенствование использования в речи глагольного словаря, умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и</p>

		<p>месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания. Закрепление навыка чтения слов, предложений и текстов со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуке [щ]. Д/и: «Светофор», «Измени слово», «В стране великанов», «Ты картинку найди, с предложением приди», «Слоги перепутались», «Кто кем работает?», «Составь слово». Заучивание четверостишия «Щетки». Знакомство с буквой Щ. Разучивание правила правописания. Чтение слогов. Упражнение «Раздели полоску» (слоговой анализ). Звуко-слоговой анализ слов ЩУКИ, ЩАВЕЛЬ. Составление, чтение и анализ предложений, составление графических схем. Работа по карточкам. Работа в тетради: ЧАЩА, ГУЩА, ТАЩУ</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака. Звуки [р], [р']. Буква Р</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (читать, читатель, читательский, чтение). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (между, через, около, возле, из-за, из-под). Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (интереснее, самый интересный). Совершенствование умения</p>



		<p>выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Закрепление знаний о звуках [р] и [р']. Д/и: «Загадочные слова», «Слово рассыпалось», «Отгадай сказки», «Измени слово», «Отгадай слово», «Составь слово», «Сложи звуки», «Что рисуют Рая и Рита?», «Что справа?». Звуковой анализ слова РУЛЬ. Упражнение «Придумай слово и найди звук». Разгадывание кроссворда. Составление и анализ предложений. Знакомство с буквой Р. Преобразование слов в кассе. Чтение слов. Работа по карточкам и в тетради – печатание слов ШАР, КАРТА, РОЗА</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского. Звук [j]. Буква Й</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (книга, книжный). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (между, через, около, возле, из-за, из-под).</p>

		<p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Знакомство со звуком [j] и буквой Й. Д/и: «Светофор», «Измени слово», «Вставь пропущенную букву», «Что с чем рядом?», «Магазин», «Что около?». Преобразование и чтение слов. Упражнения: «Собери слово», «Поменяй буквы». Работа с картинками – определить позицию звука [j]. Составление предложений +его схема. Работа в тетради и по карточкам</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова. Буква Е</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (герой, геройский, героический). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (между, через, около, возле, из-за, из-под). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать</p>

		<p>согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Чтение слоговых цепочек; «Живые буквы», «Что справа, а что слева?», «Какое слово длиннее?», «Слоги перепутались», «Отгадай слово», «Подбери слово»;</p> <p>Знакомство с буквой Е. Звуковой ан-з слов. Чтение слов. Чтение слоговой таблицы. Преобразование слов. Составление, чтение и анализ предложения, составление его графической схемы. Работа по карточкам. Работа в тетради</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Мы читаем. Творчество А.Л.Барто. Звук [э]. Буква Э</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (между, через, около, возле, из-за, из-под). Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и</p>

		<p>месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Закрепление знаний о звуке [э]. Д/и: «Где спрятался звук?», «Скажи наоборот», «Найди ошибку в слове», «Сложи звуки», «Раздели полоску», «Ты картинку найди, с предложением приди».</p> <p>Придумывание слов со звуком [э] и составление с ним предложений. Знакомство с буквой Э. Чтение слов, преобразование слов в кассе. Составление предложений со словами ЭТО, ЭТА, ЭТОТ. Работа в кассах – анализ и синтез слогов. Работа тетради и по карточкам</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>1-я и 2-я недели</b>		
<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. Буква Ё</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (разнотравье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; песня жаворонка звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце), однокоренными словами (цветы, цветочный, цветочница). Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование навыков анализа простых распространенных</p>

		<p>предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Знакомство с буквой Ё. Преобразование слов. Д/и: «Слово рассыпалось», «Подбери слог», «Придумай предложение». Чтение и анализ слов. Упражнения: «Прочитай слоги», «Назови ласково». Звуковой анализ слов. Печатание в тетради. Графический диктант</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>Мы читаем. Творчество А.С Пушкина. Звук [ы]. Буква Ы</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (между, через, около, возле, из-за, из-под). Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>

		<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Закрепление знаний о звуке [ы] по опорной схеме. Определение позиции звука [ы] в словах. Д/и: «Один-много», «Чего не стало?», «Запомни и повтори». Знакомство с буквой Ы, обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе. Чтение слов, составление графических схем слов; работа в тетради</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности. Буквы Ю, Я</p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (между, через, около, возле, из-за, из-под). Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по твердости-</p>

	<p>мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности). Знакомство с буквами Ю, Я. Графический анализ предложения Оля и Юля читают книгу. Диктант. Чтение слов по карточкам с выкладыванием графических схем. Упражнение: «Допиши слово». Выкладывание звуковых схем слов-предметов мебели.</p>
--	---

**Комплексно-тематическое планирование работы в старшей логопедической группе**

**I период работы  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<i>Лексическая тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Задачи и примерное содержание работы</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		

Исследование индивидуального развития детей		Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<i>1-я неделя</i>		
<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звук [а]</b>		Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения; составлять рассказ из четырёх простых предложений, по картинке. Знаком-во с характеристикой звука [а]. Выделение начального ударного гласного в словах. Придумывание слов, содержащих звук [а]
<i>2-я неделя</i>		
<b>Огород. Овощи. Звук [у]</b>		Расширение объема, правильно произносимых, существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Знакомство с характеристикой звука [у], повторение слоговых цепочек со звуком [у]; выделение начального ударного [у] в произношении слов по картинкам; воспроизведение слоговых рядов; «Сколько раз я назову звук [у]?»; повторение и анализ звукокомплекса <i>ау</i> , «Где спрятался звук?» «Найди звук [у]» на слух, «Чего не стало?»
<i>3-я неделя</i>		
<b>Сад. Фрукты. Звук [и]</b>		Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в



		<p>подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука [и], название картинок со звуком [и]. Повторение слоговых цепочек со звуком [и]. Выделение начального ударного гласного [и] в словах. Повторение и анализ звукокомплексов. Упражнения: «Какое слово получилось?»; «Хлопни в ладоши», «Найди место звука в слове»</p>
<b>4-я неделя</b>		
<b>Лес. Грибы. Ягоды. Звук [о]</b>		<p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Знакомство с характеристикой звука [о]. Повторение слоговых цепочек со звуком [о]. Выделение ударного [о] в словах по картинкам. Выделение ударного [о] в конце слова. Повторение и анализ звукокомплексов.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<b>Перелетные птицы. Звук [э]</b>		<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания простых</p>

		<p>предлогов и активизация их в речи. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука [э]. Повторение слоговых цепочек со звуком [э]. Выделение начального ударного [э] в словах. Выделение начального безударного [э] в словах. «Сколько раз я произнесу звук [э]?» Повторение и анализ звукокомплексов.</p>
<b>2-я и 3-я недели</b>		
<p><b>Одежда. Головные уборы.</b> <b>Звук [м]</b></p>		<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука [м].</p>

		<p>Повторение слоговых цепочек со звуком [м]. Выделение звука [м] в словах. Упражнения: «Повтори слова», «А вы?», «Какой звук поётся?»</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p><b>Обувь.</b> <b>Звуки [п], [п']</b></p>		<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжет. картинок. Активизация движений речевого аппарата. Повторение слоговых цепочек со звуками [п] и [п']. Выделение начального согласного [п] в словах. Выделение слов со звуком [п']. Упражнения: «Угадай слово по первому слогу», «Закончи слово», «Что подарим Полине? Что подарим Пете?»</p>
<b>5-я неделя</b>		
<p><b>Игрушки.</b> <b>Звуки [б], [б']</b></p>		<p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и</p>

		<p>числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности модуляции голоса. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Сравнение и дифференциация звуков [б], [б']. Повторение слоговых цепочек со звуками [б] и [б']. Называние картинок со звуками [б], [б'].</p> <p>Упражнения: «Сколько раз я произнесу «ба»?», Угадай слово по первому слогу»; отпрыгать кол-во слогов в словах; «Повтори слова».</p>
--	--	--

**II период работы  
(декабрь, январь, февраль)**

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<i>1-я неделя</i>		
<p><b>Зима. Зимующие птицы. Звуки [т], [т']</b></p>		<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема, правильно произносимых, существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых, обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на</p>

		<p>увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности. Активизация движений органов речевого аппарата. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Сравнение и дифференциация звуков [т], [т']. Выделение звука [т] в произношении слов по картинкам.</p> <p>Выделение звука [т'] из ряда слов.</p> <p>Произношение слоговых цепочек.</p> <p>Упражнение: «Закончи слово», «Кулак или ладошка».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Звуки [к], [к']</b></p>		<p>Формирование внимания к слову, более точному понимания его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее развитие глагольного словаря. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух</p>

		<p>согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Сравнение и дифференциация звука [к], [к']: «Сколько раз я произнесу «кя»?», «Один – много», «Найди лишнее слово», игра «Живые звуки», «Котёнок или китёнок».</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p> <p><b>Звуки [г], [г']</b></p>		<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее развитие глагольного словаря.</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Совершенствование умения различать на слух согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Сравнение и дифференциация звуков [г], [г'].</p> <p>Выделение звука [г] из ряда слов.</p> <p>Выделение звука [г'] из ряда слов.</p> <p>Повторение слоговых цепочек.</p> <p>Упражнения: «Один – много», «Какой звук потерялся?», «Что для Гали, а что для Гены?», «Живые звуки», «Придумай слово со звуком [г]».</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p><b>Новый год.</b></p> <p><b>Звук [л]</b></p>		<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее развитие глагольного словаря.</p>

		<p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Выделение звука [л] из ряда слов. Звуковой анализ слов с помощью графических схем. Упражнения: «Отгадай слово», «Что около?», «Повтори слова парами».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>2-я и 3-я недели</b>		
<b>Мебель. Звук [р]</b>		<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее развитие глагольного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствовать умение оперировать понятием <i>слово</i>. Активизация движений речевого аппарата. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания. Придумывание слов со звуком [р]. Звуковой анализ и составление графических схем слова <i>рак</i>. Составление рассказа «Рая и Рома» по опорным предметным картинкам. Упражнения: «Повтори чистоговорку», «Хлопни в ладоши», «Мы со звуком Р играем», «Четвертый лишний».</p>
<b>4я неделя</b>		
<b>Грузовой и пассажирский транспорт. Звуки [р], [л]</b>		<p>Дальнейшее развитие глагольного словаря. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи</p>

		<p>прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.          Активизация движений речевого аппарата.          Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек.          Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.          Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания.          Сравнение и дифференциация звуков [р] и [л].          Упражнения: «Повтори пары слогов» со звуками [р] и [л], «Повтори пары слов», «Загрузим пароход и лодку», «Придумай слово», «С какой игрушкой играли дети?»</p>
<b>5-я неделя</b>		
<p><b>Продукты питания. Звук [с]</b></p>		<p>Дальнейшее развитие глагольного словаря.          Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.          Активизация движений речевого аппарата.          Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек.          Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.          Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания.          Знакомство со звуком [с].          Повторение и чистоговорок.          Упражнения: «Что с чем?», «Один – много», «Чудесная сумочка», «Выбери картинку», «Какое слово получилось?»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p><b>Детский сад. Профессии. Звук [з]</b></p>		<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.          Дальнейшее развитие глагольного словаря.          Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.          Активизация движений речевого аппарата.          Совершенствование навыков звукового и слогового</p>



		<p>анализа и синтеза слов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания.</p> <p>Знакомство со звуком [з].</p> <p>Называние картинок со звуком [з].</p> <p>Упражнения: «Какой первый звук в слове?»; «Повтори слоги», «Придумай слово», «Где спрятался звук?», «Чего не стало?», «Один-много».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p><b>Посуда.</b> <b>Звуки [с], [з]</b></p>		<p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Сравнение звуков [с] и [з].</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам.</p> <p>Упражнения: «С голосом – без голоса», «Проговори чистоговорку».</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p><b>Наша армия.</b> <b>Звук [ш]</b></p>		<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее закрепление в речи существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных</p>

		наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания. Знакомство со звуком [ш]. Называние картинок и выделение места звука в слове. Упражнения: «Повтори чистоговорки», «Какой звук в словах шипит?», «Волшебная шкатулка», «Живые звуки».
<b>4-я неделя</b>		
<b>Части тела. Звук [ж]</b>		Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее закрепление в речи существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания. Упражнения: «Сколько раз я произнесу звук [ж]?», «Где спрятался звук?», «Вспомни и назови слово со звуком [ж]», «Один-много».
<b>МАРТ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Звуки [с], [ш]</b>		Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений ( <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i> ). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем

		<p>(таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова). Дифференция звуков [с] и [ш]. Упражнения: «Повтори слова парами», «Совы и кукушки», «Что с чем рядом?», «Произнеси правильно», «Подбери картинку», «Повтори скороговорки».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p><b>Дикие животные холодных и жарких стран. Звуки [з], [ж]</b></p>		<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам,</p>

		<p>числам и родам имена прилагательные.          Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.          Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.          Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова).          Дифференциация звуков [з] и [ж].          Выделение слов со звуком [з] из ряда других слов.          Выделение слов со звуком [ж] из ряда других слов.          Упражнения: «Придумай слово», «Один-много», «Что с чем рядом?», «Комары и жуки».</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p><b>Моя семья. Звуки [и], [ы]</b></p>		<p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной форме речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Знакомство с характеристиками звуков [ы], [и].          Воспроизведение слоговых рядов.          Проговаривание слов по картинкам.</p>

		Упражнение: «Что прибавилось?»
<b>4-я неделя</b>		
<b>Наш город. Звуки [а], [у]</b>		Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> . Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной форме речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Сопоставление звуков [а]-[у]. Дифференциация звуков [а]-[у] по картинкам.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<b>Весенние работы на селе. Звук [л']</b>		Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена

		<p>прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Знакомство со звуком [л].</p> <p>Упражнения: «Поймай слово», «Найди звук», «Телефон».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p><b>Космос. Звук [в]</b></p>		<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Актуализация знаний о звуке [в].</p>

		<p>Проговаривание слов по картинкам. Упражнение: «Отстучи слово».</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p><b>Откуда хлеб пришел?</b> <b>Звук [ф]</b></p>		<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Актуализация знаний о звуке [ф].</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Упражнения: «Найди картинку», «Сосчитай до 10».</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p><b>Дом и его части.</b> <b>Звуки [к], [т]</b></p>		<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p>

		<p>Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Сравнение и дифференциация звуков [к], [т]. Упражнения: «Эхо», «Коля-Таня».</p>
<b>МАЙ</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p><b>Правила дорожного движения.</b> <b>Звуки [п], [т]</b></p>		<p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза</p>



		<p>закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Сопоставление звуков [п]-[т]. Дифференциация звуков [п]-[т]. Упражнение: «Эхо».</p>
<b>2-я и 3-я недели</b>		
<b>Лето. Насекомые</b>		<p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<b>4-я неделя</b>		
<b>Лето. Цветы на лугу</b>		<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений</p>

		<p>простых предложений. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b>.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком с определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	--	---

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М. :ТЦ Сфера,2008
2. Бочкарева О.И. Развитие речи. Подготовительная группа.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. – СПб.: КАРО, 2004. – 112 с., ил. – (Популярная логопедия).
4. В.И.Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону:Феникс,2002

5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
6. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР// Дефектология, 1990. - №6
7. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология - № 2 – 1994.
8. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет./Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2012
9. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
10. Е.Ф.Архипова. Стёртая дизартрия у детей –М.: АСТ:Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
11. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
15. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
16. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
17. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479 с.: ил. + CD. – (Библиотека логопеда).
18. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь / Т.В.Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 336, [2] с.: - (Библиотека логопеда).
19. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
20. С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
21. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 136с.

#### Интернет - сайты:

- <http://pedlib.ru/>
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.kindereducation.com/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://www.r-rech.ru/>

- <http://logoportal.ru/category/roditelyam>
- <http://www.logolife.ru/about>
- [http://logopedochka.blogspot.com/p/blog-page\\_9594.html](http://logopedochka.blogspot.com/p/blog-page_9594.html)
- <http://www.zondov.ru/>

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 345	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шаяхметова Альбина Ирековна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00BEV3B57E4DCC439055798732BAEDD 792	ПОДПИСАН 21.11.2023 14:03:46 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	